

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Детский сад № 21  
«Росинка» с. Краснокумского»  
от 02.12.2019 № 328-ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах получения образования и формах обучения в МБДОУ «Детский сад № 21 «Росинка» с.Краснокумского»**

#### **I. Общие положения**

1.1. Положение о формах получения образования и формах обучения (далее - Положение) регулирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 21 «Росинка» с.Краснокумского» (далее - ДОУ) по организации образовательной деятельности в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.

1.3. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций;
- в форме семейного образования.

1.4. В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по основной образовательной программе дошкольного образования выбирается родителями (законными представителями) воспитанника.

#### **II. Цели настоящего Положения**

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности формирования образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

#### **III. Общие требования к организации образовательной деятельности**

3.1. Обучение с целью получения дошкольного образования в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ дошкольного образования (далее - ООП), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. При выборе формы обучения и формы получения дошкольного образования родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом ДОУ, ООП дошкольного образования, другими

документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательной деятельности воспитанника.

3.4. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.5. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **IV. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения**

4.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками организованной образовательной деятельности по образовательным областям, организуемой в ДОУ в соответствии с учебным планом и ООП.

4.2. Воспитанникам, осваивающим ООП в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература и игровое оборудование, имеющиеся в ДОУ.

4.3. Основной формой организации образовательной деятельности в очной форме обучения является организованная образовательная деятельность (далее - ООД). ООД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД в соответствии с СанПиНом.

4.4. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию ООД по образовательным областям, организуемым ДОУ в соответствии с учебным планом и ООП.

4.5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности.

4.6. Организация образовательной деятельности в очной форме обучения регламентируется ООП дошкольного образования и расписанием организованно образовательной деятельности.

4.7. При реализации ООП дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог (при наличии). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организовано совместно с другими детьми.

4.10. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.11. Организация обучения ребенка-инвалида осуществляется по основной образовательной программе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом или адаптированным программам дошкольного образования.

4.12. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом ДООУ.

## **V. Формы организации обучения в ДООУ**

5.1. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

5.1.1. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

5.1.2. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

5.1.3. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

5.2. Требования к организации ООД.

5.2.1. Гигиенические требования осуществляются в соответствии с СанПиН.

5.2.2. Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;

- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с ООП и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью ООД;

- использовать в целях обучения дидактические игры: настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); словесные и игровые приемы; дидактический материал.

5.2.3. Организационные требования:

- иметь в наличии план (или конспект) проведения ООД;

- четко определить цель и дидактические задачи ООД;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД;

- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в ООД, используются в самостоятельной и совместной деятельности).

- 5.3 Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации воспитанников:

- прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации,

- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, в уголке природы, при организации ООД;

- труд: самообслуживание, коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в природе.

- развлечения, праздники;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- чтение художественной литературы;

- беседы;

- рассматривание, наблюдения;

- театрализованная деятельность.

#### 5.4 Методы и приемы организации обучения:

5.4.1. В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

5.4.2. Организация образовательной среды способствует расширению и углублению представлений детей.

## **VI. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего

Рассмотрено на общем  
собрании родителей  
протокол от 03.12.2019 №2

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 02.12.2019 № 2