

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад №21
«Росинка» с. Краснокумского»
от 02.12.2019 № 328-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности педагогических
работников
(комплексно-тематическом, перспективном и календарном)
в МБДОУ «Детский сад № 21 «Росинка» с. Краснокумского»

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Росинка» села Краснокумского» (далее - Учреждение) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и регламентирует работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в Учреждении.

1.3. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- обеспечить целостность образовательного процесса;
- обеспечить полноту реализации основной образовательной программы Учреждения (далее – Программы) в каждой возрастной группе;

- осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;
- обеспечить взаимодействие между педагогами Учреждения, родителями (законными представителями), воспитанниками.

3. Общие подходы к планированию в соответствии с ФГОС ДО

3.1. План должен отражать основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. В плане должны учитываться требования к реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (ФГОС ДО п.1.2).

3.3. В плане должны учитываться индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО п.1.3).

3.4. План должен быть направлен на решение таких задач, как (ФГОС ДО п.1.6):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.5. План должен быть направлен на реализацию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО п.2.3,2.4).

3.6. План должен обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (ФГОС ДО п.2.6).

3.7. Запланированное содержание образовательных областей должно реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

3.6. Планирование должно быть направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая (ФГОС ДО п.3.1.):

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.6. Содержание планирования необходимо учитывать требования ФГОС ДО (п.41.) к результатам освоения программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

4. Принципы планирования.

4.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

4.2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

4.3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

4.4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования обучающихся.

4.5. Планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

4.6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

4.7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

4.9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

5. Система планирования воспитательно-образовательного процесса

5.1. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в учреждении включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование организованной образовательной деятельности;
- календарное планирование.

5.2. Календарное и перспективное планирование осуществляется всеми педагогами Учреждения.

5.3. Комплексно-тематическое планирование.

5.3.1. Составляется старшим воспитателем.

5.3.2. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год.

5.3.3. Комплексно-тематическое планирование должно отражать: наименование интегрирующей темы, под тем и период их реализации, решаемые педагогические задачи, варианты итоговых мероприятий.

5.3.5. Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и должно быть разработано педагогами до 1 сентября.

5.3.6. Комплексно-тематическое планирование должно быть утверждено заведующим ДОУ.

5.4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

5.4.1. Составляется педагогами каждой возрастной группы.

5.4.2. Перспективное планирование ООД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до 29 числа текущего месяца, в соответствии с Учебным планом Учреждения.

5.4.3. Перспективное планирование ООД должно отражать (Приложение 2):

месяц, недели месяца, учебные дни недели, в соответствии с расписанием ООД: образовательную область, направление, тему, цель, ссылку на использованные педагогом учебные пособия, соответствующие методическому обеспечению к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения.

5.4.4. Перспективное планирование ООД является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.

5.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

5.5.1. Составляется каждым педагогом.

5.5.2. Включает организационный раздел:

- титульный лист: наименование учреждения, название документа, название возрастной группы, учебный год, фамилию имя отчество воспитателей;
- список воспитанников с указанием фамилии, имени, даты рождения, группы здоровья (с указанием ограничений в выполнении физических упражнений);
- режим дня;
- сетки организованной образовательной деятельности;
- традиций группы;
- годовые задачи работы Учреждения.

5.5.3. Календарное планирование составляется на день или неделю по усмотрению педагога, в рукописном или печатном варианте.

5.5.4. Календарное планирование составляется для каждой возрастной группы в соответствии с режимом дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5.5.5. На начало каждого месяца определяется:

комплекс утренней гимнастики (2 комплекса на месяц),
комплекс гимнастики после сна (2 комплекса на месяц),
чтение художественной литературы,
план конкретных и полезных дел,
воспитательные задачи,
взаимодействие с родителями (законными представителями) с указанием темы, формы и цели мероприятия.

5.5.6. Календарное планирование имеет табличную форму (приложение 1)

5.5.7. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

– групповая, подгрупповая – осуществление комплексного подхода в планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утро, прогулка, вторая половина дня, вечерняя прогулка), обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (ФГОС ДО п. 2.5.) через ежедневное планирование видов деятельности.

– индивидуальная – отражение в календарном плане индивидуализации образовательной деятельности посредством планирования основных педагогических компетенций (ФГОС ДО п.3.4.2, п. 3.2.5), необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей (ФГОС ДО п. 1.3; 1.4.2; 1.6.4; 1.6.7; 2.3; 2.4; 3.2.1; 3.2.3). Это планирование вариативных образовательных ситуаций, различных условий для овладения культурными средствами деятельности; видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, ориентированных на зону ближайшего развития ребенка.

5.5.8. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ФГОС ДО п. 2.8.):

– должна отражать конкретные объекты развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), обеспечивающие в течение дня укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и всестороннего развития личности ребенка, вариативность и сменяемость объектов РППС в течение дня (ФГОС ДО п. 1.6.1.);

– должен быть указан образовательный потенциал пространства Учреждения, группы, участка; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с темой и содержанием планируемого дня;

– должны быть указаны конкретные объекты РППС, обеспечивающие возможность общения, возможность совместной деятельности детей и взрослых, условий для двигательной активности детей, условий для возможности их уединения (ФГОС ДО п. 3.3.2)

5.5.9. Организация ООД должна соответствовать с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и реализующими содержание программы (ФГОС ДО п. 3.2.9.):

- ООД должна соответствовать расписанию и требованиям СанПиН, требованиям к реализации Программы (основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса), комплексно-тематическому плану;

- единство задач для ООД (воспитательных, развивающих и образовательных) должна обеспечивать всестороннее развитие личности воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (ФГОС ДО п. 2.4.);

- ООД должна быть направлена на создание ситуации развития детей, их позитивной социализации с использованием возможностей основных образовательных областей ФГОС ДО;

- ООД должна соответствовать обеспечению развития ребенка, индивидуализации его личности, мотивации и способностей;

- в плане ООД должны быть сделаны ссылки на использованные педагогом в ООД учебные пособия, соответствующие методическому обеспечению к Программе;

- должен быть указан материал и оборудование к ООД.

5.5.10. Взаимодействие с родителями, законными представителями: плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания, тематические мероприятия:

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО п. 1.7.6.);

- оказание помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей, в необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО п.1.7.6.);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п. 1.6.9)

6. Документация и ответственность.

6.1. Воспитатели несут персональную ответственность за своевременное составление плана.

6.2. Календарный план является обязательным документом педагога.

6.3. Контроль планирования осуществляется старшим воспитателем Учреждения не реже 1 раза в месяц в соответствии с планом оперативного контроля, результаты оформляются справкой, с которой педагоги знакомятся под роспись.

7. Заключительные положения.

7.1. Срок хранения календарного и перспективного планирования 3 года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема недели _____

Тема дня _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей, с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро						
	ООД						
	Прогулка						
	Работа перед сном						
	Вторая половина дня						
	Прогулка						

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАНна _____ 20__ год
(месяц)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ОО Направление Тема Цель Ссылка				

в соответствии с расписанием ООД: образовательную область, направление, тему, цель, ссылку на использованные педагогом учебные пособия, соответствующие методическому обеспечению к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения.